

Кировское областное государственное автономное учреждение социального  
обслуживания

«Кировский центр социальной помощи семье и детям»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГАУСО

«Кировский центр социальной  
помощи семье и детям»

М. И. Голофаева

Приказ №

от



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности

«Мы вместе»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составители программы:

Рыбакова Е.С., заведующая отделением

Баранова Л.В., заведующая отделением

Касьянова И.Р., заведующая отделением

г. Киров

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Содержание программы «Мы вместе».....	7
1 Педагогический модуль «Тропинка к своему Я».....	7
1.1 Программа «Занимательный час».....	7
1.2 Программа «АБВГ Дейка».....	11
1.3 Программа «Вдохновение».....	22
2 Психологический модуль «В гармонии с собой».....	30
3 Логопедический модуль «Тараторки».....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Мы вместе» имеет социально-педагогическую направленность, которая способствует личностному развитию, социализации и адаптации несовершеннолетних к жизни в обществе.

Успешность развития несовершеннолетнего зависит от ряда факторов, в том числе психологических и социально-педагогических. В качестве основных и наиболее значимых факторов мы рассматриваем собственно учебную деятельность, педагога, семью, детский коллектив и дополнительное образование.

Именно в младшем школьном возрасте развиваются основы личности, эмоционально – волевая сфера, расширяется сфера деятельности ребенка, в том числе и речевая.

По мере развития любознательности, познавательных интересов, мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира. Дети прибегают к экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу.

Знакомство детей с новыми художественными материалами, инструментами и техниками помогает развивать творчество. Рисование нетрадиционными материалами и техниками рисования позволяет учитывать индивидуальные особенности развития детей и помогает каждому ребенку найти себе деятельность по душе. Рисование помогает познать окружающий мир. С помощью рисунков дети выражают свои переживания и впечатления. Занятия изобразительной деятельностью пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают у детей чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают восприятие, мышление, внимание память, воображение, любознательность и мелкую моторику, которая тесно связана со становлением речи.

Период младшего школьного возраста является сензитивным в формировании социальных компетенций. У детей 7-10 лет возникает множество позитивных изменений, преобразований и формируется познавательное отношение к миру. Д. Б. Эльконин рассматривает ребенка как личность, активно познающую окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа.

Ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю и эмоции, раскрывается как личность. Все это способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих взаимоотношений, а значит, повышает эффективность обучения.

Данная программа направлена на повышение уровня всех познавательных процессов, развитие творческих способностей детей, так как дети, имеющие низкий уровень внимания, мышления, восприятия и памяти часто страдают нервно-психическими расстройствами, имеют низкую социально-педагогическую адаптацию.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в комплексном подходе в работе с несовершеннолетними, находящиеся в трудной жизненной ситуации, который включает в себя модульный принцип представления содержания программы.

Как показывает практика, дети младшего школьного возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеют проблемы в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, в сфере общения, речевые нарушения и склонны к рискованному поведению.

Таким образом, актуальность программы заключается в необходимости создания условий для формирования совокупности умений, знаний, навыков способствующих успешному сосуществованию личности в социальном пространстве.

Цель: развитие социальных компетенций несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов и навыков общения;
2. Активизация потенциальных возможностей ребенка в практической и художественной деятельности для формирования творческих способностей;
3. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений и изменение стереотипов его поведения;
4. Развитие и совершенствование различных сторон речевой деятельности;
5. Формирование представлений о здоровье как о важнейшей жизненной ценности.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является использование комплекса модулей, призванных воздействовать на проблемные зоны психолого-педагогического развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Возраст участников программы – дети 7-10 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 учебный год, объем – 252 часа.

Программа «Мы вместе» включает в себя 3 модуля:

1. Педагогический – «Тропинка к своему Я»;
2. Психологический – «В гармонии с собой»;
3. Логопедический – «Тараторки».

Форма организации занятий: групповая и индивидуальная.

Занятия будут проходить 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 академический час (45 мин).

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение познавательных и коммуникативных навыков;

2. Приобретение традиционных и нетрадиционных техник в изобразительной деятельности;
3. Снижение уровня тревожности, агрессивности и повышения уровня самооценки;
4. Приобретение грамотной речи и пополнение активного и пассивного словарного запаса;
5. Приобретение знаний о здоровом образе жизни.

#### Способы определения результативности программы

Для изучения уровня развития познавательных процессов, коммуникативных и речевых навыков, а так же уровня тревожности, агрессивности и самооценки до и после программы используются психодиагностические методики, которые позволят сделать выводы об эффективности программы. Проведение опроса с помощью анкеты по осведомленности на тему «Здоровый образ жизни» на начало и конец реализации программы, позволит сделать вывод об усвоении новых знаний по данной теме.

#### Формы подведения итогов для несовершеннолетних:

1. Проведение итогового досугового мероприятия;
2. Проведение конкурсов и выставки детских творческих работ;
3. Проведение дискуссии, итогового тренингового занятия.

К работе по программе привлекаются социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, инструктор по труду, педагог дополнительного образования, методист.

## Содержание программы «Мы вместе»

### Педагогический модуль «Тропинка к своему Я»

Направления:

- социально-педагогическое (программа «Занимательный час»);
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии (программа «АБВГДейка»);
- формирование и развитие творческих способностей (программа «Вдохновение»).

Объем модуля: 108 часов.

Работа модуля осуществляется по трем программам.

### Программа «Занимательный час»

Цель программы: создание условий для повышения уровня познавательных процессов и развития творческих способностей детей.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов детей;
- формирование социальной активности, ответственности;
- развитие кругозора и творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- привитие навыков культурного общения, здорового образа жизни и социально одобряемого поведения.

Объем программы: 36 часов.

Время занятий: 1 академический час.

Форма занятий: групповая.

Программа включает в себя следующие направления:

- социально-педагогическое;
- спортивно-оздоровительное;

- познавательно-творческое;
- культурно-развлекательное.

Методы: беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, рисование, кукольный театр, упражнения, дидактические игры.

Ожидаемые результаты:

- приобретение познавательных навыков;
- овладение навыков социальной активности и ответственности;
- знакомство с новыми нетрадиционными техниками в изодейтельности;
- приобретение коммуникативных навыков;
- приобретение навыков культурного общения, формирование здорового образа жизни и социально одобряемого поведения.

### Содержание программы

Период		Тема	Цель	Материалы	Кол часов
сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Организация развлечения, развитие коммуникативных и познавательных навыков	Раздаточный материал, мультимедийное оборудование, подарки	1
	2 неделя	«В гостях у сказки»	Развитие слухового внимания, памяти и творческого воображения	Атрибуты кукольного театра, методический материал, загадки, викторина.	1
	3 неделя	«Веселые старты»	Формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств и творческой активности	спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование	1
	4 неделя	«Пешком по Вятке»	Воспитание уважительного отношения к Родному краю, развитие познавательных способностей	Презентация, настольная дидактическая игра, мультимедийное оборудование	1
октябрь	1 неделя	«В мире мудрых мыслей»	Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и фантазии	раздаточный материал, фломастеры, карандаши	1



	2 неделя	«Спортландия»	Развитие кругозора и физических способностей детей	Раздаточный материал, презентация, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование	1
	3 неделя	«Осенний калейдоскоп»	Познавательное развитие, воспитание экологической культуры поведения	Методическое пособие с использованием мультимедийного оборудования	1
	4 неделя	«Осень балует дарами»	Развитие познавательных процессов, обучение нетрадиционным техникам в изодейтельности	Настольные дидактические игры по теме, материалы для нетрадиционных техник	1
ноябрь	1 неделя	«Я активный»	Формирование социальной активности, ответственности, укрепление физического здоровья	Методические пособия	1
	2 неделя	«Жить в мире с собой и другими»	Воспитание толерантности, создание позитивного микроклимата в группе	Методические пособия	1
	3 неделя	«Братья – художники Васнецовы»	Знакомство с творчеством художника, развитие кругозора детей	презентация, демонстрационный материал	1
	4 неделя	«Портрет любимой мамочки»	Воспитание уважительного отношения к роли матери, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков	краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага А3, А4,	1
декабрь	1 неделя	«Подари мне комплимент»	Создание положительного эмоционального фона, воспитание уважительного отношения друг к другу	Раздаточный материал, использование мультимедийного оборудования	1
	2 неделя	«Зимние забавы»	Организация развлечения, развитие коммуникативных и познавательных навыков	Раздаточный материал, использование мультимедийного оборудования, методическое пособие	1
	3 неделя 4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Развитие познавательных процессов, обучение нетрадиционным техникам в изодейтельности	Презентация, материал для нетрадиционных техник	2
январь	1, 2 неделя	«Давайте дружить»	Установление контакта в группе сверстников, развитие	Лист А4, мяч	2

			творческих способностей		
	3 неделя	« В мире животных»	Развитие познавательных процессов, обучение нетрадиционным техникам в изодейтельности	краски, бумага А3, кисти, настольные дидактические игры про животных	1
	4 неделя	«День здоровья»	Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья	спортивный инвентарь, медали	1
февраль	1, 2 неделя	«Сказочный мир Дымково»	Знакомство с Вятским промыслом, развитие художественных способностей	открытки, дымка, гуашь, кисти, заготовки	2
	3 неделя	«Рыцарский турнир»	Патриотическое воспитание, развитие коммуникативных навыков	Спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, сувениры	1
	4 неделя	«Масленица»	Знакомство с историей праздника, развитие творческих способностей	презентация, краски, бумага А3, кисти	1
март	1 неделя	«Открытка для мамы»	Развитие познавательных процессов, обучение нетрадиционным техникам в изодейтельности	Цветная бумага, клей, кисти, материалы для нетрадиционных техник	1
	2 неделя	«Солнечная поляна»	Создание теплой, дружеской обстановки, основанной на доверии и понимании сверстников	Сенсорное оборудование, методические пособия, раздаточный материал	1
	3 неделя	«Почемучка»	Развития мышления и мелкой моторики	Настольные дидактические игры	1
	4 неделя	«Знакомство с окружающим миром»	Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков	Мультимедийное оборудование, презентация по теме	1
апрель	1	«Здоровый образ жизни»	Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья	спортивный инвентарь, презентация	1
	2	«Путешествие во Вселенную»	Развитие воображения, познавательных процессов и творческих способностей	презентация, краски, фломастеры, бумага А3, А4, кисти, сенсорное оборудование	1
	3	«Я умею понимать других»	Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей детей	Раздаточный материал, карандаши,	1

				фломастеры	
	4	«Город Числоград»	Развитие логического мышления, памяти, творческого воображения	Раздаточный материал, карандаши, фломастеры, наглядные пособия	1
май	1 неделя	«Спасибо деду за Победу»	Патриотическое воспитание, развитие познавательных и коммуникативных навыков	презентация, краски, фломастеры, бумага А3, А4, кисти	1
	2 неделя	«Семья - счастливая планета»	Воспитание уважительного отношения в роли семьи в обществе и формирование семейных ценностей	Мультимедийное оборудование, презентация	1
	3 неделя	«Экологическая тропинка»	Воспитание уважительного отношения к природе, расширение кругозора	презентация, настольные дидактические игры по теме	1
	4 неделя	«Волшебный мир детства»	Организация развлечения, развитие коммуникативных и творческих навыков	Сенсорное оборудование, листы А4, материалы для творчества	1
Итого					36

### Программа «АБВГ Дейка»

Цель программы: повышение уровня знаний школьной программы, закрепление навыков учебной деятельности.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов детей;
- развитие математических способностей;
- обучение грамоте и развитие речи детей
- развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти,

мышления

- формирование графических навыков

Объем программы: 36 часов

Время занятий: 1 академический час

Форма занятий: индивидуальная

Ожидаемые результаты:

- приобретение познавательных навыков;
- приобретение математических навыков;
- приобретение навыков связной, грамматически правильной речи;
- увеличение объема зрительной памяти, комбинаторных способностей, наглядно-схематического мышления, пространственных представлений, активизации мыслительной деятельности;
- приобретение графических навыков и навыков письма.

### Содержание программы

Период		Содержание занятия	Цель	Методические пособия, литература	Кол часов
сентябрь	1, 2 неделя	Диагностика познавательных и психических процессов	Выявить уровень подготовки ребенка к школе, уровень познавательных и психических процессов	Методика Немова «Нелепицы», «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Путаница», «Запоминание 10 слов»	2
	3 неделя	Математика	Формирование навыков обобщения и классификации, графических навыков, закрепление знаний о геометрических фигурах	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 4, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	Развитие познавательных навыков (знание адреса, ФИО родителей, города в котором живет), обучение грамоте составление предложений, рассказа по картинкам	Тестовые задание «Чтение и письмо», тесты «Тося и Бося», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 3, букварь Н.С Жукова	
	4 неделя	Математика	Формирование навыков обобщения и классификации, графических навыков, закрепление знаний частей суток, днях недели, последовательности времен года	Тестовые задания, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
Физкультминутка					

		Развитие речи	Обучение грамоте, составление предложений, рассказа по картинкам, развитие познавательных навыков	Тестовые задание «Чтение и письмо», тесты «Тося и Бося», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 5, букварь Н.С Жукова		
октябрь	1 неделя	Математика	Развитие внимания, памяти, мышления, формирование навыков счета, графических навыков, навыков пространственного отношения (слева, справа, внизу, вверху)	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 6, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)	
		Физкультминутка				
		Развитие речи	Обучение грамоте и развитие речи, формирование навыков письма, составления рассказа по картинкам	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 7, букварь Н.С Жукова		
	2 неделя	Математика	Формирование навыков счета, графических навыков, развитие логического мышления, памяти, внимания	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 8, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)	
		Физкультминутка				
		Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, формирование навыков письма, навыков пересказа текста	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 9, букварь Н.С Жукова		
	3 неделя	Математика	Формирование навыков счета, навыков пространственного отношения (слева, справа, внизу, вверху), развитие внимания, логического мышления	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 10, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)	
		Физкультминутка				
		Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, формирование навыков письма, навыков анализа и синтеза речевых звуков (фонематического звука)	Тестовые задание «Чтение и письмо», тесты «Тося и Бося», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 11, букварь Н.С Жукова		

	4 неделя	Математика	Формирование навыков прямого и обратного счета, сравнение чисел, сравнение предметов по величине, развитие внимания, логического мышления	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 12, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, формирование навыков письма, навыков анализа и синтеза речевых звуков (фонематического звука)	Тестовые задание «Чтение и письмо», тесты «Тося и Бося», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 13, букварь Н.С Жукова	
ноябрь	1 неделя	Математика	Развитие внимания, формирование навыков счета, формирование навыков обобщения и классификации, закрепить знания о частях суток, днях недели	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 14 , пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, ознакомление в окружающим миром (знакомство с временами года), формирование навыков письма	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 13, букварь Н.С Жукова, дидактическая игра «Круглый год»	
	2 неделя	Математика	Формирование навыков прямого и обратного счета, графических навыков, развитие логического мышления	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 16, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
	Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, формирование навыков письма, навыков составления рассказа по картинкам, обучение чтения слогов	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 17, букварь Н.С Жукова		
3 неделя	Математика	Формирование навыков счета, сравнения чисел, развитие внимания, закрепление знаний о геометрических фигурах	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 18	1  (20мин +5 мин + 20 мин)	
		Физкультминутка			
	Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, формирование навыков	Тестовые задание «Чтение и письмо»,		

			письма, навыков составления рассказа по картинкам, обучение чтения слогов	пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 19, букварь Н.С Жукова	
	4 неделя	Математика	Формирование навыков счета, сравнения чисел, решения задач, знакомство с математическими знаками, развитие памяти, определение местоположения предметов на бумаге	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 20, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	развитие речи, формирование навыков письма, обучение чтению, ознакомление в окружающим миром (знакомство с явлениями природы, временами природы)	Тестовые задание «Чтение и письмо», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 21, букварь Н.С Жукова	
декабрь	1 неделя	Математика	Развитие внимания, памяти формирование навыков прямого и обратного счета, сравнение предметов по величине, графических навыков	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 20, 22, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	развитие речи, обучение чтению слогов, ознакомление с окружающим миром - дидактическая игра «Круглый год», формирование навыков письма	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 23, букварь Н.С Жукова,	
	2 неделя	Математика	Формирование навыков счета, навыков письма цифр (цифры 1, 2), развитие логического мышления, внимания, решение несложных примеров	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 24, пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, формирование навыков письма, навыков составления предложений, обучение чтению	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 25, букварь Н.С Жукова	

	3 неделя	Математика	Формирование навыков счета, сравнения чисел, решения задач, развитие мышления, навыков письма цифр (цифры 3, 4) дидактическая игра «Круглый год»	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 26, пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)	
		Физкультминутка				
		Развитие речи	развитие речи, формирование навыков письма, навыков составления рассказа по картинкам, обучение чтению, ознакомление с окружающим миром	Тестовые задание «Чтение и письмо», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 27, букварь Н.С Жукова, дидактическая игра «Времена года»		
	4 неделя	Математика	Решение задач, знакомство с математическими знаками, развитие логического мышления, формирование навыков письма цифр (цифры 5, 6), графических навыков	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 28, пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)	
		Физкультминутка				
		Развитие речи	развитие речи, формирование навыков письма, обучение чтению, составлению предложений по картинкам	Тестовые задание, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 29, букварь Н.С Жукова		
январь	1 неделя	Математика	Развитие внимания, памяти, мышления, формирование навыков прямого и обратного счета, навыков письма цифр 7 и 8	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 30 , пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)	
		Физкультминутка				
		Развитие речи	развитие речи, обучение чтению слогов, формирование навыков письма, развитие памяти, заучивание скороговорок	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 31, букварь Н.С Жукова,		
	2 неделя	Математика	Обучение решению задач, формирование навыков прямого и обратного счета, навыков письма цифр 9 и 10, знакомство с календарем	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 32, пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин	
		Физкультминутка				



		Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, формирование навыков письма, обучение чтению, знакомство с антонимами и синонимами, повторение скороговорок	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 33, букварь Н.С Жукова	+5 мин + 20 мин)
	3 неделя	Математика	Формирование навыков счета, графических навыков, обучение решению задач, знакомство с составом числа 2 и 3	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 34, пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
	4 неделя	Развитие речи	обучение грамоте и развитие речи, обучение чтению, формирование навыков анализа и синтеза речевых звуков (фонематического звука), повторение скороговорок,	Тестовые задание «Чтение и письмо», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 35, букварь Н.С Жукова	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Математика	Формирование навыков счета, знакомство с составом числа 4 ,развитие памяти, логического мышления, отгадывание загадок, знакомство с часами	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 36, пособие «Математика до школы», прописи	
		Физкультминутка			
	1 неделя	Развитие речи	Формирование навыков письма, обучение чтению, составлению предложений и вопросов по картинкам, научить описывать предмет, употреблять предметы в единственном и множественном числе	Тестовые задание, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 35, букварь Н.С Жукова	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
февраль	1 неделя	Математика	Развитие памяти, внимания, закрепление знаний о составе числа 3, 4, формирование навыков письма, навыков пространственного отношения (слева, справа, внизу, сверху)	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 38, прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Развитие речи	обучение чтению, составлению рассказа по картинке, формирование навыков письма, ознакомление с окружающим миром по теме «Перелетные	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 37, букварь Н.С Жукова,	

			птицы»	прописи	
	2 неделя	Математика	Обучение решению задач, знакомство с составом числа 5, навыков пространственного отношения (снаружи, внутри, вверху, внизу), развитие памяти	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 40, пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	обучение грамоте, чтению, знакомство с антонимами и синонимами, повторение скороговорок, ознакомление с окружающим миром по теме «Домашние животные»	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 39, букварь Н.С Жукова, дидактическая игра «Чей малыш?»	
	3 неделя	Математика	Формирование навыков счета второго десятка, решение задач, закрепление знаний о составе числа 5, сравнение чисел (больше, меньше, равно)	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 42, пособие «Математика до школы»	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	обучение чтению, составлению предложений по картинке, формирование навыков письма, ознакомление с окружающим миром по теме «Профессии»	Тестовые задание «Чтение и письмо», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 43, букварь Н.С Жукова	
	4 неделя	Математика	Формирование навыков счета второго десятка, решения задач, закрепление знаний о составе числа 3, 4, 5, о геометрических фигурах	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 44, пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	формирование навыков письма, обучение чтению, научить описывать предмет, употреблять синонимы и антонимы	Тестовые задание, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 45, букварь Н.С Жукова	
март	1 неделя	Математика	Развитие памяти, внимания, закрепление знаний о составе числа 5, 6 , формирование навыков письма, решение логических задач, сравнение чисел второго десятка	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 46, пособие «Математика до школы», прописи	1  (20мин +5 мин + 20 мин)
		Физкультминутка			
		Развитие речи	обучение чтению, закрепление знаний о	Тестовые задание «Чтение и письмо»,	

			времена года, о явлениях природы, составление рассказа по картинкам	прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 47, букварь Н.С Жукова, прописи	мин)
2 неделя	Математика		Составление числового ряда первого и второго десятка обучение решению задач, закрепление знаний о днях недели, формирование навыков письма	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 48, пособие «Математика до школы», прописи	1
	Физкультминутка				(20мин +5 мин + 20 мин)
	Развитие речи		обучение грамоте, чтение слогов, заучивание стихотворения «Дни недели», обучение пересказу текста	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 49, букварь Н.С Жукова	
3 неделя	Математика		Формирование навыков счета второго десятка, решение задач, закрепление знаний о составе числа 5, 6, развитие логического мышления	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 50, пособие «Математика до школы»	1
	Физкультминутка				(20мин +5 мин + 20 мин)
	Развитие речи		обучение чтению, повторение стихотворения «Дни недели» составлению предложений по картинке, формирование навыков письма, ознакомление с окружающим миром по теме «Транспорт»	Тестовые задание «Чтение и письмо», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 51, букварь Н.С Жукова	
4 неделя	Математика		Формирование навыков письма, сравнение чисел, развитие внимания, закрепление знаний о геометрических фигурах	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 52, прописи	1
	Физкультминутка				(20мин +5 мин + 20 мин)
	Развитие речи		формирование навыков письма, чтение слогов, составление рассказа по картинке, заучивание скороговорок	Тестовые задание, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 53, букварь Н.С Жукова	
апрель	1 неделя	Математика	Сравнение чисел «больше-меньше», ориентация в пространства «слева- справа», состав чисел 6, 7, решение	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 54,	1

		задач, формирование графических навыков	пособие «Математика до школы», прописи	
	Физкультминутка			(20мин +5 мин + 20 мин)
	Развитие речи	Обучение чтению, повторение скороговорок, развитие фонематического слуха, дидактическая игра «Веселые буквы и слова»	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 55, букварь Н.С Жукова, прописи	
2 неделя	Математика	Составление числового ряда первого и второго десятка обучение решению задач, закрепление знаний о днях недели, формирование навыков письма	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 56, пособие «Математика до школы», прописи	1
	Физкультминутка			(20мин +5 мин + 20 мин)
	Развитие речи	Обучение грамоте, научить описывать предмет, употреблять синонимы и антонимы, чтение букваря	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 57, букварь Н.С Жукова	
3 неделя	Математика	Развитие логического мышления, решение задач, закрепление знаний о составе числа 5, 6, 7, сравнение чисел второго десятка	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 58, пособие «Математика до школы»	1
	Физкультминутка			(20мин +5 мин + 20 мин)
	Развитие речи	Обучение чтению, составлению предложений по картинке, формирование навыков письма, ознакомление с окружающим миром по теме «Животные Африки»	Тестовые задание «Чтение и письмо», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 59, букварь Н.С Жукова	
4 неделя	Математика	Развитие памяти, внимания, решение задачек, формирование графических навыков	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 60, прописи	1
	Физкультминутка			(20мин +5 мин + 20 мин)
	Развитие речи	формирование навыков письма, чтение букваря, составление рассказа по картинке, ознакомление с окружающим миром по теме	Тестовые задание пособие «Умники», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 61,	

			«Животные России»	букварь Н.С Жукова	
май	1 неделя	Математика	Развитие внимания, памяти, умения обобщать и объединять группы предметов, сравнивать числа второго десятка, навыков письма	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 62, пособие «Математика до школы», прописи	1
		Физкультминутка			
		Развитие речи	формирование навыков письма, чтение букваря, составление рассказа по картинке, ознакомление с окружающим миром по теме «Животные Северной Америки»	Тестовые задание пособие «Умники», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 63, букварь Н.С Жукова	
	2 неделя	Математика	Обучение решению задач, сравнение предметов по величине (ширине, длине, высоте, толщине) закрепление знаний о часах и определение времени, формирование навыков письма	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 64, пособие «Математика до школы», прописи	1
		Физкультминутка			
		Развитие речи	Научить называть предмет по описанию, подбирать синонимы и антонимы, чтение букваря, ознакомление с окружающим по теме «Материалы»	Тестовые задание «Чтение и письмо», прописи, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 65, букварь Н.С Жукова	
	3 неделя	Математика	Закрепление знаний о геометрических фигурах, решение на сложение и вычитание примеров и задач, формирование графических навыков	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 58, пособие «Математика до школы»	1
		Физкультминутка			
		Развитие речи	Научить описывать предмет, составлять предложения по картинке, формирование навыков письма, чтение букваря	Тестовые задание «Чтение и письмо», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 59, букварь Н.С Жукова	
	4 неделя	Математика	Развитие памяти, внимания, решение задач, научить делить треугольник, квадрат на 2 и 4 части, формирование графических навыков	Тестовые задания, пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 60, прописи, пособие «Математика до школы»	1
		Физкультминутка			

		Развитие речи	Формирование навыков письма, чтения, научить различать природные явления составлять рассказ по картинке	Тестовые задание пособие «Умники», пособие Н.В. Дурова «Развивающие упражнения» стр. 61, букварь Н.С Жукова	
--	--	---------------	---	---	--

## Программа «Вдохновение»

### Цели программы:

1. Создание условий для формирования системы первоначальных изобразительных навыков и умений, посредством знакомства с различными художественными материалами.
2. Активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.

### Задачи:

- вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;
- создавать условия для освоения цветовой палитры;
- способствовать развитию у детей восприятия основных свойств и качеств изображаемых предметов (цвет, форма, величина, фактура);
- познакомить с элементарными материально-техническими средствами изобразительной деятельности;
- познакомить детей с приемами рисования с помощью традиционных (рисование карандашом, красками) и доступных нетрадиционных техник изображения («пальцевая живопись», рисование штампом, губкой, валиком).

Всего 36 занятий. Тематика задания делится на 2-3 занятия.

### Условия реализации программы:

- создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, предварительное наблюдение во время прогулки за объектами окружающей действительности, обыгрывание предметов, предназначенных для изображения;

- обеспечение разнообразных сенсорных ощущений детей (зрительное, тактильно – кинестетическое обследование);

- проведение специальных упражнений по развитию движений пальцев и кисти рук;

- обязательная совместная деятельность детей и педагогов.

Материально-технические условия работы:

- организация предметной среды (мольберты, большие листы бумаги для рисования; материально-технические средства обучения: кисти различные по форме, валики разной величины с ручкой, карандаши, губки, трафареты, краски, песок, соль, крупы и др.);

- организация пространства (специальные столы, стулья, шкаф и комод для хранения материалов, ноутбук и др.)

Форма работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- выставки коллективных и индивидуальных работ;
- конкурсы творческих работ.

Методы работы:

- индивидуальные и коллективные работы;
- домашнее задание;
- игра;
- демонстрация;
- беседа.

В программе занятий используются различные техники.

Рисование пальцем

Ребенок опускает в краску палец и наносит отпечатки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. В процессе рисования можно пользоваться влажными салфетками. После занятия руки моют с мылом.

В такой технике можно рисовать цветы, ягоды, листья на деревьях и многое другое дождь, шерсть животных.

Рисование ладонью

Ребенок опускает ладонь в краску или окрашивает ее широкой кистью и делает отпечаток на бумаге. Можно рисовать обеими руками. Затем дополнить изображение мелкими деталями. Хорошо получаются в этой технике разные птицы, рыбы, бабочки, цветы, кроны деревьев. Другой вариант: ребенок обводит свою ладонь карандашом, а затем превращает полученный контур в новое изображение (цветы в вазе, грибы в корзине, лес, птицу).

#### Оттиск печатками

Печатки можно сделать самим из картофеля, моркови, пенопласта, ластика, пластилина, пробок от бутылок, рельефной ткани. А можно использовать любые предметы окружающего пространства – кубики, крышки от различных флакончиков, детали мозаики, игрушки.

Ребенок прижимает печатку к штемпельной подушечке с краской или просто опускает в густую гуашь и наносит оттиск на бумагу. Для каждого цвета используется своя печатка. Сочетая разные печатки можно создать разнообразные узоры, пейзажи, сюжетные композиции.

#### Рисование поролоном

Ребенок опускает кусочек поролона (или тампон из поролона) в густую краску и наносит оттиск на бумагу. Можно использовать трафарет. Кусочками поролона хорошо тонировать бумагу, создавая фон для будущего рисунка, рисовать животных, птиц, передавая фактуру шерсти, оперения.

#### Рисование мятой бумагой

Ребенок сминает плотную бумагу в комок, опускает ее в густую краску и наносит на бумагу, получая отпечаток неопределенной формы. Так очень быстро можно получить траву, кроны деревьев, снежный покров, изображения с пушистой фактурой (цыпленок, одуванчик).

#### Набрызг

Ребенок набирает густую краску на зубную щетку, затем проводит ею о палочку, расческу или кусочек картона, держа их над листом бумаги. Краска разбрызгивается на бумагу. Используя внешние и внутренние трафареты, можно получить цветные фактурные изображения или наоборот белые



контурные изображения на цветном фоне (снежинки, самолет в небе, парашютист в небе). Можно изобразить снегопад или дождь.

#### Монотипия (предметная и пейзажная)

Ребенок складывает лист бумаги пополам, разворачивает ее, на одной стороне рисует половину предмета или пейзаж. Затем, пока краска не высохла, снова складывает для получения отпечатка. Эта техника предусматривает довольно быстрый темп работы, поэтому лучше выбирать для изображения простые, хорошо усвоенные детьми предметы.

#### Кляксография

Ребенок зачерпывает жидкую краску ложечкой, выливает на бумагу, накрывает другим листом. Затем, верхний лист снимает и определяет на что похоже изображение. При необходимости можно дорисовать детали.

#### Раздувание краски

Ребенок выливает жидкую краску на бумагу, дует из трубочки на пятно так, чтобы краска растекалась в разные стороны. Можно сделать несколько разных пятен. Недостающие детали дорисовать. С помощью этой техники можно нарисовать деревья, цветы, ежика, солнышко и многое другое.

#### Рисование свечой или восковыми мелками

Ребенок рисует свечой или мелками на белой бумаге, затем закрашивает весь лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок, сделанный свечой или мелками, остается незакрашенным. Если детям трудно рисовать белым на белой бумаге, можно обводить карандашный контур или использовать трафарет. Интересными получаются сделанные в этой технике зимние пейзажи, морозные узоры на окне, веточки вербы, подснежники или ромашки.

#### Рисование ватной палочкой

Ребенок или взрослый рисует контурное изображение предмета, затем делает отпечатки ватной палочкой, размещая их рядом, по карандашному контуру. Затем можно заполнить и середину изображения. На каждый цвет берется чистая палочка. Эта техника доступна всем, позволяет быстро получить

много одинаковых кружочков, украсить одежду, посуду, получить необычное фактурное изображение.

Рисование зубочисткой по мягкому материалу (например, пластилин или тесто).

Рисование сыпучими материалами (соль, песок, крупы)

Ребенок наносит клей на силуэт, карандашную линию, затем щедро посыпает сыпучим материалом. Лишний материал ссыпается на поднос.

Соль, манку можно подкрасить.

Иногда манку добавляют в гуашь и рисуют этой смесью, для получения более объемного изображения.

Рисование тестом

Ребенок наносит заготовленный раствор подкрашенного теста на основу (альбомный лист, картон, ткань). При нанесении можно использовать ложку или кисточку. Создается сюжетная картина.

Стекой или палочкой прорисовывают (процарапывают) на фоне замысловатые разводы (узоры), чайной ложкой наносят капельки жидкого теста другого цвета; стекой превращают эти капли в разные формы, вытягивая их в разных направлениях для получения определенной конфигурации (цветка, рыбки, бабочки и т.д.). Для создания цветных эффектов на фигуры наносят цветные капли и стекой соединяют их в причудливые узоры.

Техника рисования граттаж (техника царапанья)

Способ выполнения рисунка путём процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью. Другое название техники – воскография. Вместе с детьми готовится основа для рисунка – фон, либо картинка. Лист бумаги закрашивается раствором черной гуаши с мылом. Далее на высохший лист, при помощи зубочистки или стеки наносится рисунок.

Техника рисования мыльными пузырями

Сделать раствор для мыльных пузырей. Для этого смешать воду и моющее средство примерно в отношении 5:1. Добавить красители. Коктейльной трубочкой взболтать раствор, а затем, не вынимая из

раствора трубочку, подуть в нее, чтобы раствор начал пузыриться. Рисовать можно, прикладывая бумагу к пузырящемуся раствору или выкладывая его на бумагу ложкой.

#### Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта и желание взаимодействовать с коллективом одноклассников и педагогом.

Итогом успешной реализации программы является:

1. Дети активно проявляют интерес к использованию изобразительных материалов в повседневной жизни и на занятиях.
2. Дети ознакомлены с основной цветовой палитрой.
3. В большинстве творческих работ, дети могут передавать свойства и качества изображаемых предметов.
4. Дети ознакомлены с элементарными материально-техническими средствами изобразительной деятельности.
5. Дети ознакомлены с приемами традиционных и доступных нетрадиционных техник рисования.

#### Тематический план занятий

Тема	Задачи	Количество часов	Материалы
Натюрморт	Познакомить детей с видом живописи-натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета; -научить рисовать фрукты, планировать свою работу, ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать любовь к живописи	Сентябрь 4 часа	Ваза, фрукты-муляжи, кисти краски, акварель
Герои мультфильмов	Познакомить детей с техникой рисования - Граттаж, Познакомить с материалами и способом их использования для создания поделки. Способствовать взаимодействию детей в процессе работы между	Октябрь 4 часа	альбомный лист свечка черная гуашь жидкое мыло кисточка зубочистка/стека цветные карандаши

	собой и с педагогом.		
Эмоции	<p>Познакомить детей с техникой рисования мыльными пузырями</p> <p>Познакомить с материалами и способом их использования для создания поделки.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием эмоций и способами их выражения</p>	Ноябрь 4 часа	альбомный лист мыло коктейльные трубочки, ложки, гуашь различных цветов
Зимние забавы	<p>Продолжать учить детей передавать человека в движении.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Продолжать учить рисовать, используя разные приёмы рисования.</p> <p>Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей.</p>	Декабрь 4 часа	слайды зимних забав, краски акварельные, тонирующая бумага (альбомный лист, белая гуашь)
Магазин модных вещей	<p>Познакомить с техникой рисования способом оттиска печати.</p> <p>Познакомить с материалами и способом их использования для создания поделки.</p> <p>Познакомить детей с видами одежды и обуви, способами ухода за ними.</p>	Январь 4 часа	раскраски – девочка в платьишке пластилин стека, гуашь доски для лепки
Животные	<p>Формировать представления детей об обитателях ближайшего окружения, учить узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида;</p> <p>воспитывать интерес к обитателям ближайшего окружения. •</p> <p>Учить различным техникам лепки</p>	Февраль 4 часа	пластилин, доски для работы с пластилином, контурное изображение животного на каждого ребенка, салфетки.
Весенний пейзаж	<p>Закрепить знания и умения детей в области изобразительного искусства, вызвать интерес к творчеству.</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству русских художников.</p> <p>-Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение ее</p>	Март 4 часа	<p>- Модули различных цветов для конкурса «Подбери палитру»; открытки;</p> <p>- Альбомные листы;</p> <p>- Кисти для рисования, краски, ватные палочки, пастельные мелки,</p>

	образа в творчестве.		цветная бумага, салфетки, клей, ножницы.
Ручейки бегут, журчат	<p>Продолжать закреплять умение выполнять работу в нетрадиционных техниках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение рисовать в технике «кляксография»</li> <li>-рисование ватными палочками.</li> <li>-выполнять объемные цветы из бумажных салфеток</li> <li>-формировать умение передавать цветовую гамму</li> <li>-вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изо деятельности, подводить их к созданию выразительного образа.</li> <li>-развивать познавательную и исследовательскую деятельность.</li> <li>-развивать внимание, память, мышление</li> </ul>	Апрель 4 часа	<p>Лист бумаги формата А4, гуашь (розового, белого, желтого, зеленого цвета, ватные палочки, клей ПВА, кисти для клея, салфетки розового и белого цветов, баночки с водой, влажные салфетки.</p> <p>Корзина, модель «Весенние приметы», зеленый платочек с цветами, палитра, коробочка с карандашами и веточка.</p>
«Праздничный салют»	<p>Познакомить с техникой рисования соленым тестом.</p> <p>Познакомить с материалами и способами их использования для создания поделки.</p> <p>Познакомить детей с атрибутами праздника, с правилами поведения на праздничных мероприятиях.</p>	Май 4 часа	Мука, вода, гуашь, ложки, альбомный лист.
<b>Всего:</b>		36 часов	

## Психологический модуль «В гармонии с собой»

Цель – развитие личности ребенка, изменение стереотипов его поведения, коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

Задачи:

1. Сохранить психологическое здоровье в процессе изменения личности младшего школьника;
2. Способствовать отреагированию страхов и негативных переживаний;
3. Обучить приемам саморегуляции посредством арт-терапевтических техник;
4. Сформировать навыки правильного взаимодействия со сверстниками;
5. Сформировать представления о здоровье как о важнейшей жизненной ценности.

Объем: 108 часов

Время занятий: 1 академический час.

Форма занятий: групповая

Методы работы: беседа, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, рисование, упражнения, игры.

Ожидаемые результаты:

- укрепится психологическое здоровье;
- снизится уровень тревожности, повысится самооценка;
- повысится уровень коммуникативных навыков;
- приобретутся новые знания по теме здорового образа жизни.

Материально-технические условия работы:

- организация предметной среды (большие листы бумаги для рисования; материально-технические средства обучения: кисти различные по форме, карандаши, губки, трафареты, краски, песок, и др.);

- организация пространства (специальные столы, стулья, шкаф и комод для хранения материалов, ноутбук, мультимедийная система, коврики для занятий телесно-ориентированной терапией и др.);

- сенсорная комната с оборудованием.

При реализации модуля «В гармонии с собой» на диагностическом этапе применяются методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и школе, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и преобладающее настроение) (Приложение 1).

2. Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А. М. Прихожан) (Приложение 2).

3. Методика исследования самооценки Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн (Приложение 3).

4. Тест «Оценка уровня общительности» (модифицированная методика В. Ф. Ряховского) (Приложение 4).

5. Анкета «ЗОЖ» (Приложение 5).

Психологический модуль «В гармонии с собой» состоит из трех блоков.

1. «Радуга чувств»

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников арт-терапевтическими методами.

Задачи блока:

- стабилизировать эмоционально-волевую сферу младших школьников;  
- способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: конфликтности, агрессивности, обидчивости;

- способствовать расширению эмоционального опыта;

- формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.

Ожидаемые результаты:

- стабилизируется эмоционально-волевая сфера младших школьников;

- снизится уровень конфликтности, обидчивости, агрессивности;
- расширится эмоциональный опыт;
- укрепится самооценка и уверенность в себе.

## 2. «Познаю себя»

Цель: развитие коммуникативных навыков младших школьников, группового взаимодействия.

Задачи:

- обучение приемам эффективной коммуникации;
- развитие навыков общения, умения слушать; высказывать свою точку зрения;
- учить детей преодолевать нерешительность, застенчивость, уметь раскрепощаться.

Ожидаемые результаты:

- повысится уровень общительности младших школьников;
- дети преодолеют состояние нерешительности и застенчивости при общении;
- научатся высказывать свою точку зрения, работать в группе.

## 3. «Верный выбор сделай сам!»

Цель: формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавая свои и чужие недостатки.

Задачи блока:

- содействовать воспитанию культуры общения и поведения в обществе;
- содействовать развитию навыков здорового образа жизни;
- развития умения действовать в реальных жизненных ситуациях;
- развитие творческих качеств личности младших школьников;
- формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков.

Ожидаемые результаты:

- приобретутся новые знания по теме здорового образа жизни;
- расширятся знания о культуре поведения и общения;



- сформируются умения действовать в реальных жизненных ситуациях.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	практи ческая	теоретическ ая
<b>Блок 1. «Радуга чувств»</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
1	Вводное занятие «Знакомство, правила группы» Включает в себя и диагностический этап.	3	2	1
2	«Мой портрет в лучах солнца»	3	2	1
3	«Цвета и настроение»	3	2	1
4	«Звездное небо»	3	2	1
5	Сухой песок «Рисуем картину»	3	2	1
6	Сухой песок «Страх уходи»	3	2	1
7	«Строим мир своей мечты»	3	2	1
8	«Путешествие в мир сказок»	3	2	1
9	«Дерево счастья»	3	2	1
10	«Волшебный лес»	3	2	1
11	«Путешествие на облаке»	3	2	1
12	«Дарим радость»	3	2	1
<b>Блок 2. «Познаю себя»</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
13	«Мой внутренний мир»	2	2	1
14	Эффективное общение	2	2	1
15	Учимся владеть эмоциями. Выражаем чувства	2	2	1
16	Учимся решать конфликты	3	2	1
17	Работаем над уверенностью в себе	3	2	1
18	«Я и общество»	3	2	1
19	Уверенное и неуверенное поведение. Умение сказать «нет»	3	2	1
20	Я работаю в группе	3	2	1
21	Узнавая других, познаю себя	3	2	1
22	Привычки и любимые занятия	3	2	1
23	Как вести себя в конфликтной ситуации и	3	2	1

	справляться с агрессией			
24	Общение – это так легко!	3	2	1
	<b>Блок 3. «Верный выбор сделай сам!»</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
25	«Спешите делать добро»	3	2	1
26	«Человек в окружении других людей»	3	2	1
27	«Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся жить дружно»	3	2	1
28	«Здоровье – залог успеха. Вредные привычки»	3	2	1
29	«Мой темперамент, мой характер. Как управлять собой»	3	2	1
30	«Самооценка. Что это такое?»	3	2	1
31	«Рассказать о проблеме или промолчать»	3	2	1
32	«Межличностные отношения»	3	2	1
33	«Моя семья. Чем я могу помочь своей семье»	3	2	1
34	«Взаимоотношения с родителями»	3	2	1
35	«Мастер сказок»	3	2	1
36	«Забочусь о себе и о мире с самим собой»	3	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## Программа логопедического модуля

### «Тараторки»

Цель: развитие и совершенствование различных сторон речевой деятельности за счёт оказания логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.

#### Задачи:

- диагностика речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и совершенствование произносительных навыков;
- формирование и развитие навыков чтения и письма;
- консультативная работа с родителями.

Сроки реализации: программа рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май), включает в себя 36 академических часов.

#### Основные методы работы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнение;
- показ;
- практическое занятие;
- использование наглядных пособий;
- домашнее задание.

#### Материально-техническое оснащение:

- логопедический стол с зеркалом;
- компьютер;
- принтер;
- логопедические игры;
- логопедический чемодан;

- методические пособия.

Ожидаемые результаты: речь детей грамотная, активный и пассивный словарный запас полный, фонематический слух развит, звукопроизношение соответствует возрастным нормам, сформированы чтение и письмо.

#### Групповые занятия

Исходя из особенностей развития детей и режима проведения занятий, групповые занятия должны проводиться в игровой, интересной для детей форме. Наиболее подходящими по организации являются занятия логоритмикой.

Логопедическая ритмика – это своеобразная форма коррекционного обучения, направленная на преодоление речевых затруднений ребёнка и включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. В логоритмике теснейшим образом переплетаются речь, музыка и движение. Курс логопедической ритмики разработан специально для коррекции речевых нарушений. Он направлен на развитие сенсорных и двигательных систем человека, а также их связи с речью.

Логоритмические занятия направлены на развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Они развивают оптико-пространственные представления и общую и мелкую моторику, воспитывают чувство темпа и ритма, помогают научиться говорить и петь.

#### Основные виды игровых логоритмических упражнений:

- игры-упражнения, направленные на развитие способности управлять собственной мышечной системой, то есть правильно расслаблять и напрягать определённые группы мышц и произвольно совершать нужные движения;
- игры-упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, голоса и артикуляции;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения, суть которых состоит в ритмическом проговаривании стихотворного текста с

одновременным выполнением действий (стихотворный текст – ритмическая основа для выполнения определённых движений);

- ритмические упражнения, направленные на выработку темпа и ритма речи, учащие ребёнка ориентироваться на ритмическую основу слогов, слов, фраз;
- пальчиковые игры;
- игры, развивающие мимику и артикуляцию (игры, помогающие развить произвольную подвижность челюстей, губ, щёк и языка);
- упражнения, развивающие фонематическое внимание и восприятие, то есть различение на слух звуковых единиц языка, помогают в значительной степени улучшить произношение ребёнка.

<b>Вид упражнения</b>	<b>Упражнение</b>
Игры-упражнения, направленные на развитие способности управлять собственной мышечной системой	«Ножки и дорожки», «На цыпочках», «Цапля», «Хорошие малыши», «Лесенка», «Мы идём», «Шагали ножки»
Игры-упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, голоса и артикуляции	«Животик дышит», «Ветерок», «Дует на свечку», «Эхо», «Тихо – громко», «Медведица»
Речевые упражнения без музыкального сопровождения	«Эй, лошадка!», «Обезьянки», «Карусели», «Медведь», «Часики», «Хлоп, лошадка», «Кошка», «У оленя дом большой», «Пятки», «Мячик», «Научились мы считать»
Ритмические упражнения направленные на выработку темпа и ритма речи	«Оркестр», «Повтори за мной(ритмич.рисунки)», «Греем ручки», «Хлопок – пауза», «Мишка с куклой»
Пальчиковые игры	«Кулачки – ладошки», «Камушек, солнышко, забор», «Кисточка», «Очки», «Капустка», «Большой палец», «Пальчики здороваются», «Пальчики гуляют», «Зайчик», «Грабли», «Мы по полю шли»
Игры, развивающие мимику и артикуляцию	«Весёлый бубен», «Весёлые игрушки», «Послушные ручки», «Мы погреемся немножко», «Три весёлых братца»
Упражнения, развивающие фонематическое внимание и восприятие	«Барабан – погремушка», «Машина», «Дождик», «Тихо – громко», «Птички», «Прискакал или пришёл?», «Курочка и цыплята», «Егорка на горке», «Короткие и длинные дорожки»

## Тематическое планирование

Месяц	Темы	Количество часов
<b>сентябрь</b>	1. Фрукты	1
	2. Овощи	1
	3. Осень	1
	4. Урожай	1
<b>октябрь</b>	1. Осенние месяцы	1
	2. Домашние животные	1
	3. Домашние птицы	1
	4. Дикие животные	1
<b>ноябрь</b>	1. Поздняя осень	1
	2. Деревья	1
	3. Перелетные птицы	1
	4. Зимующие птицы	1
<b>декабрь</b>	1. Зима	1
	2. Зимние забавы	2
	3. Новый год	1
<b>январь</b>	1. Зимние месяцы	1
	2. Моя страна	2
	3. Мой город	1
<b>февраль</b>	1. Профессии	2
	2. Защитники отечества	1
	3. Транспорт	1
<b>март</b>	1. Весна	1
	2. Моя семья	1
	3. Человек. Наше тело. Гигиена	1
	4. игрушки	1
<b>апрель</b>	1. Дом	1
	2. Мебель	1
	3. Посуда	1
	4. Продукты	1
<b>май</b>	1. Весна. 9 мая	1
	2. Одежда	1
	3. Обувь	1
	4. Лето	1

### Индивидуальные занятия

Очень часто, обсуждая речь своего ребёнка, родители рассказывают о том, что умеет говорить или пытается сказать ребёнок, то есть о том, насколько развита его активная речь. Однако желание свести процесс речевого развития только к умению говорить зачастую становится препятствием на пути к развитию речи ребёнка. Не будем забывать, что речь каждого из нас не ограничивается только «говорением», существует и другой важный аспект:

понимание речи окружающих. Также стимулом и своеобразным толчком для формирования и развития активной речи является готовность всех сторон речи – это и накопление пассивного словаря, и сформированность артикуляционного аппарата, и коммуникативные способности ребёнка.

Основные методы работы:

- упражнения, направленные на развитие фонематического слуха;
- артикуляционная гимнастика;
- игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика);
- упражнения, развивающие навыки активной речи.

Формы работы:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

Вид упражнения	Упражнение
Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха	«Что звучало?», «Кто сказал?», «Поставь по порядку», «Высокие – низкие», «Где колокольчик?», «Кто сначала? – Кто потом?»
Артикуляционная гимнастика	«Звонок», «Пельмешки», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Блинчик», «Трубочка», «Грибок», «Чашечка», «Мотыльки» и др. в зависимости от корректируемого звука
Игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)	«Кулачки – ладошки», «Камушек, солнышко, забор», «Кисточка», «Очки», «Капустка», «Большой палец», «Пальчики здороваются», «Пальчики гуляют», «Зайчик», «Грабли», «Мы по полю шли»
Упражнения, развивающие навыки активной речи	«Кукла Оля хочет спать», «Любимая игрушка», «Зоопарк», «Мои игрушки», «Наш медведь», «Кошка», «Собачка Жучка», «Свинка», «Вышла курочка гулять», «Еду, еду», «Мы на дудочке играем», «Мы летали высоко», «Сначала буду маленьким», «Головка кивает», «Ручками похлопаем»

Работа с родителями

Для успешной работы специалистов и лучшей динамики развития ребёнка необходимы постоянные занятия. Специалист не может постоянно

находиться рядом с ребёнком, а, следовательно, основная часть работы ложится на родителей. Для того чтобы родители грамотно оказывали помощь своим детям, нужно проводить консультации, лектории и практикумы. Всё это даст возможность родителям формировать и совершенствовать навыки, привитые их детям на занятиях с логопедом, а значит добиться лучшей динамики развития своего ребёнка.

Одним из направлений работы логопеда с родителями является оформление стенда с полезной информацией, которая поможет при организации работы по развитию речи дома. Эта часть работы рассчитана на широкий спектр родителей и охватывает наиболее общие моменты формирования, развития и совершенствования как пассивной, так и активной речи детей.

Другое направление работы – это частное консультирование, являющееся индивидуальным для каждого случая. Этот вид работы предусматривает беседы и рассмотрение вопросов родителей по поводу речевого развития их ребёнка в ходе индивидуальных занятий с учётом специфики дефекта и особенностей развития их ребёнка. Также данный раздел работы логопеда включает в себя рекомендации по развитию различных сторон речи в каждом отдельно взятом случае.

Основные методы и формы работы:

- беседа;
- лекторий;
- практикум;
- оформление стенда с полезной информацией.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература педагогического модуля

#### Литература программ «Занимательный час» и «АБВГДейка»

1. Ендовицкая, Т. О. О развитии творческих способностей [Текст] / Т. О. Ендовицкая // Дошкольное воспитание. – 1967. – №12. – С.73-75.
2. Жукова, Н. С. Букварь [Текст] : Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010. – 96 с.
3. Земцова, О. Н. Тесты для детей [Текст] : Учебное пособие / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.: ил. - (Умные книжки).
4. Лыкова, И. А. Нетрадиционное рисование [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: 2010. – 64 с.
5. Народные художественные промыслы [Текст] / Л. И. Давыдова, Д. М. Габиев, Т. Ю. Красовицкая // Издательство Искусство – Москва, 1986. – 432 с.
6. Немов, Р. С. Психология, психодиагностика, кн. 3: Введение в психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Р. С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997. – 640 с.
7. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе [Текст] : обучение грамоте, математика, развитие речи / Н. В. Дурова, В. П. Новикова. - Москва : Школьная Пресса, 2009. – 80 с.
8. Соколова, Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка [Текст] / Ю. А. Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.: ил. – (Академия дошкольного развития).
9. Соколова, Ю. А. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка [Текст] / Ю. А. Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.

10. Султанова, М. Н. Математика до школы [Текст] : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. в 2 ч. / М. Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.: ил. – (Тропинки).

11. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – Москва: Астрель, 2013. – 102 с.

12. Шемшурина, А. И. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / А. И. Шемшурина. – М.: 2002. – 224 с.

#### Литература программы «Вдохновение»

1. Грек, В. А. Рисую штрихом [Текст] / В. А. Грек – Минск: «Скорына», 1992 . – 41 с.

2. Демакова, Т. И. Развитие креативности младшего школьника на уроках изобразительного искусства [электронный ресурс] [http:// festival. 1 september.ru /articles / 312879/](http://festival.1september.ru/articles/312879/) - Язык русский : доступ свободный.

3. Марысаев, В. Б. Рисование: теория. 3-5 кл. [Текст] / В. Б. Марысаев – М.: «Рольф», 1999. – 80 с.

4. Мосин, И. Г. Рисование-2. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей [Текст] / И. Г. Мосин, - Екатеринбург: «У-Фактория», 2000. – 120с.

5. Рутковская, А. А. Рисование в начальной школе [Текст] / А. А. Рутковская. – СПб.: «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2003. – 192с.

6. Савенков, А. И. Маленький исследователь [Текст] : коллективное творчество младших школьников / А. И. Савенков, А. А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 128с.

7. Тюфанова, И. В. Мастерская юных художников. Конспекты занятий [Текст] \ И. В. Тюфанова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. – 80 с.

8. Уатт, Ф. Как научиться рисовать [Текст] : универсальное пособие для детей и взрослых. / Ф. Уатт, М. Д. Лахути [перевод с англ.]. – М.: «Росмэн», 2002. – 96 с.

9. Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство во втором классе [Текст] : пособие для учителей / Т. Я. Шпикалова. – М.: «Просвещение», 1984. – 207 с.

#### Литература психологического модуля «В гармонии с собой»

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов Вузов / Г. С. Абрамова. – М.: издат. Центр "АКАДЕМИЯ", 1997. – 624 с.

2. Агрессия у детей и подростков [Текст] / Под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.

3. Бетенски, М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии [Текст] / М. Бетенски. – СПб: Эксмо-пресс, 2002. – 250 с.

4. Бирюкова, И. В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души [Текст] / И. В. Бирюкова // Информационный бюллетень Ассоциации Танцевально-двигательной терапии. – 2000. – №4. – С. 3-9.

5. Ганичева, И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И. В. Ганичева. – М.: Книголюб; 2008. – 136 с.

6. Грачева, В. Н. Телесно ориентированный тренинг: Тело как зеркало нашей жизни [Текст] / В. Н. Грачева. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

7. Гришанова, И. А. Коммуникативная успешность младших школьников (теоретические и практические аспекты) [Текст] : Монография / И. А. Гришанова. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. – 370 с.

8. Дусавицкий, А. К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте [Текст] / А. К. Дусавицкий. – М.: 1999. – 240 с.

9. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст] / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – М.: Моск. ун-т, 1990. – 104 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2005. – 340 с.
12. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] : Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева – СПб.: Речь, 2006. – 160 с., илл.
13. Копытин, А. И. Основы арт-терапии [Текст] / А. И. Копытин. – СПб.: Лань, 1999. – 256 с.
14. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии [Текст] / А. И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
15. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий [Текст] / Л. Д. Лебедева. – Изд. «Речь», СПб., 2003. – 256 с.
16. Максимова, А. А. Теория и технология подготовки студентов к развитию коммуникативных умений у младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – 2-е изд., испр. и доп. – Орск: Издательство ОГТИ, 2008. – 137 с.
17. Михайлова, И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности [Текст] / И. М. Михайлова. – М.: Псков, ПГПУ, 2005. – 188 с.
18. Стишенок, И. В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост [Текст] / И. В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
19. Стишенок, И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей [Текст] / И. В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

20. Царева, Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей [Текст] : сборник упражнений и игр – М.: Книголюб, 2008. – 48 с.

#### Литература логопедического модуля «Гараторки»

1. Воробьева, Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок [Текст] / Т. А. Воробьева. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96 с.
2. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения [Текст] : пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 105 с.
3. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [Текст] / О. И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 32 с.
4. Косинова, Е. М. Уроки логопеда [Текст] / Е. М. Косинова. – М., – 2013. – 192 с.
5. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.:МГОПИ, 1993. – 72 с.
6. Филичева, Т. Б. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Чиркина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 97 с.

## Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

## Лист ответов к тесту «Домики»

Фамилия, имя

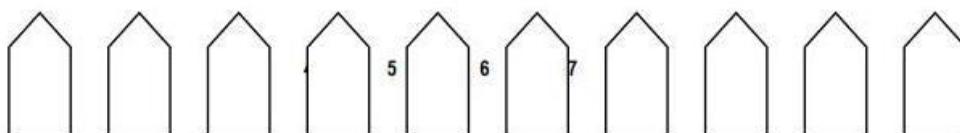
класс

дата

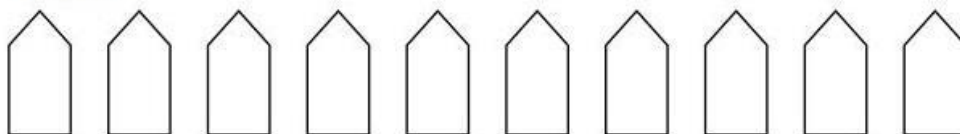
### 1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8

### 2 задание



### 3 задание



Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А. М. Прихожан)

На следующих страницах напечатаны предложения. Около каждого из них два варианта ответа: *верно* и *неверно*. В предложениях описаны события, случаи, переживания. Внимательно прочти каждое предложение и реши, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твоё поведение, качества. Если да, поставь галочку в колонке Верно, если нет – в колонке Неверно. Не думай над ответом долго. Если не можешь решить, верно или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирай то, что бывает, как тебе кажется, чаще. Нельзя давать на одно предложение сразу два ответа (т. е. подчеркивать оба варианта). Не пропускай предложения, отвечай на все подряд.

№	Утверждения	Верно	Неверно
1	Тебе трудно думать о чем-нибудь одном.		
2	Тебе неприятно, если кто-нибудь наблюдает за тобой, когда ты что-нибудь делаешь.		
3	Тебе очень хочется во всем быть лучше всех.		
4	Ты легко краснеешь.		
5	Все, кого ты знаешь, тебе нравятся.		
6	Нередко ты замечаешь, что у тебя сильно бьется сердце.		
7	Ты очень сильно стесняешься.		
8	Бывает, что тебе хочется оказаться как можно дальше отсюда.		
9	Тебе кажется, что у других все получается лучше, чем у тебя.		
10	В играх ты больше любишь выигрывать, чем проигрывать.		
11	В глубине души ты многого боишься.		
12	Ты часто чувствуешь, что другие недовольны тобой.		
13	Ты боишься остаться дома в одиночестве.		
14	Тебе трудно решиться на что-либо.		
15	Ты нервничаешь, если тебе не удастся сделать то, что тебе хочется.		
16	Часто тебя что-то мучает, а что – не можешь понять.		
17	Ты со всеми и всегда ведешь себя вежливо.		
18	Тебя беспокоит, что тебе скажут родители.		



19	Тебя легко разозлить.		
20	Часто тебе трудно дышать.		
21	Ты всегда хорошо себя ведешь.		
22	У тебя потеют руки.		
23	В туалет тебе надо ходить чаще, чем другим детям.		
24	Другие ребята удачливее тебя.		
25	Для тебя важно, что о тебе думают другие.		
26	Часто тебе трудно глотать.		
27	Часто волнуешься из-за того, что, как выясняется позже, не имело значения.		
28	Тебя легко обидеть.		
29	Тебя все время мучает, все ли ты делаешь правильно, так, как следует.		
30	Ты никогда не хвастаешься.		
31	Ты боишься того, что с тобой может что-то случиться.		
32	Вечером тебе трудно уснуть.		
33	Ты очень переживаешь из-за оценок.		
34	Ты никогда не опаздываешь.		
35	Часто ты чувствуешь неуверенность в себе.		
36	Ты всегда говоришь только правду.		
37	Ты чувствуешь, что тебя никто не понимает.		
38	Ты боишься, что тебе скажут: «Ты все делаешь плохо».		
39	Ты боишься темноты.		
40	Тебе трудно сосредоточиться на учебе.		
41	Иногда ты злишься.		
42	У тебя часто болит живот.		
43	Тебе бывает страшно, когда ты перед сном остаешься один в темной комнате.		
44	Ты часто делаешь то, что не стоило бы делать.		
45	У тебя часто болит голова.		
46	Ты беспокоишься, что с твоими родителями и что-нибудь случится.		
47	Ты иногда не выполняешь свои обещания.		
48	Ты часто устаешь.		

<b>49</b>	Ты часто грубишь родителям и другим взрослым.		
<b>50</b>	Тебе нередко снятся страшные сны.		
<b>51</b>	Тебе кажется, что другие ребята смеются над тобой.		
<b>52</b>	Бывает, что ты врешь.		
<b>53</b>	Ты боишься, что с тобой случится что-нибудь плохое.		

Методика исследования самооценки Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн

Инструкция: «Представь себе, что на этом отрезке собралось все население Земли, причем люди расположились так: в самом верху находится самый здоровый человек на Земле, а внизу – полная его противоположность. Отметь знаком свое место в этом ряду»

Здоровый	Хороший характер	Умный	Способный	Авторитетен у сверстников	Красивый	Уверенный в себе
+	+	+	+	+	+	+
Больной	Плохой характер	Глупый	Неспособный	Презирается сверстниками	Некрасивый	Неуверенный в себе

Тест «Оценка уровня общительности» (модифицированная методика  
В. Ф. Ряховского)

Инструкция: « Тебе необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражай своё мнение по каждому из них и отвечай на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Не задумывайся о деталях, не затрачивай много времени на обдумывание, отвечай быстро.

**Вопросы:**

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Анкета «Здоровый образ жизни»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на несколько вопросов. Выбранный ответ обведи кружком.

1. Пол \_\_\_\_\_
- 2. Здоровье это:**
  - А) забота государства;
  - Б) забота родителей;
  - В) личная ценность каждого.
- 3. Считаешь ли ты, что получать любую правдивую информацию о здоровье полезно:**
  - А) да;
  - Б) нет.
- 4. Занимаешься ли ты здоровым образом жизни по собственному желанию?**
  - А) да;
  - Б) нет.
- 5. Какие привычки вредны для здоровья?**
  - А) курение;
  - Б) алкоголь;
  - В) низкая двигательная активность;
  - Г) нерегулярное питание.
- 6. Пробовал ли ты курить?**
  - А) да;
  - Б) нет.
- 7. Куришь ли ты?**
  - А) да;
  - Б) нет.
- 8. Твои друзья курят?**
  - А) да;
  - Б) нет.
9. Как вы относитесь к запрету на курение в общественных местах?
  - А) положительно;
  - Б) отрицательно.
10. Курение – это вредная привычка, которая вызывает привыкание?
  - А) Да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.
- 11. Пробовал ли ты алкоголь?**
  - А) да;
  - Б) нет.
- 12. Употребляют ли алкоголь твои друзья?**
  - А) да;
  - Б) нет.
- 13. Как часто ты делаешь утреннюю гимнастику?**
  - А) ежедневно;
  - Б) нерегулярно занимаюсь;

В) никогда.

**14. Ходишь ли ты дополнительно в спортивные кружки, школы, секции?**

А) да;

Б) нет.

**15. Откуда ты узнал о вредных привычках?**

А) семья;

Б) школа;

В) другое \_\_\_\_\_

**16. Ты знаешь о важности здорового питания и пользе свежих фруктов и овощей?**

А) да;

Б) нет.

**17. Заниматься спортом полезно?**

А) да;

Б) нет.

**18. Знаешь ли ты правила дорожного движения для пешеходов?**

А) да;

Б) нет.

**19. Регулярно ли ты моешь руки перед едой?**

А) да;

Б) нет.

**20 Ты чистишь зубы 2 раз в день?**

А) да;

Б) нет.

**21. Сколько времени в день ты проводишь на свежем воздухе?**

А) 1 час;

Б) 2 часа;

В) более 2 часов;

Г) не гуляю.

**22. Сколько времени в день ты проводишь за компьютером или перед телевизором?**

А) 30 мин;

Б) 1 час;

В) 2 часа;

Г) не смотрю ТВ и не сижу за ПК.

**23. По - вашему мнению, здоровый образ жизни - это.....? (можно выбрать несколько вариантов)**

А) Отказ от вредных привычек

Б) Личная гигиена

В) Здоровое питание

Г) Закаливание

Д) Положительные эмоции

Е) Просмотр спортивных передач по телевизору

Ж) Владение навыками безопасного поведения

Спасибо за участие!